|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS KRISTEN WIRA WACANA SUMBA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **KODE DOKUMEN** | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | **Kode** | | | **Rumpun MK** | | | **Bobot (sks)** | | |  | | | | **Semester** | | | | | **Tgl-Penyusunan** | | |
| **Kurikulum Sekolah** | | PBI21 211 | | | Pendidikan Biologi | | | Tatap muka=3 | | | Praktikum=0 | | | | 4 | | | | | 6-02-2023 | | |
| Otorisasi/ Pengesahan | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | | | **Koordinator RMK** | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | (**Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd**) | | | | | | **(Yohana Makaborang, S.Pd., M.Pd.,gr)** | | | | | | | **(Anita Tamu Ina, S.Si., M.Si)** | | | | | | | |
| **CapaianPembelajaran** | **Capaian Pembelajaran Lulusan Berdasarkan Bahan Kajian (CPL BK)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| CPL1(S1) | Berpegang pada (A4) sikap religius sesuai iman Kristiani yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil, dan disiplin. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1(S5) | Menunjukkan (A5) sikap etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif serta kolaboratif dalam proses pembelajaran Biologi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1(S8) | Menunjukkan (A5) pengetahuan tingkat tinggi untuk berfikir secara kritis principal sehingga mampu berdaya cipta secara kreatif dan realistis sebagai seorang Pendidik dan Peneliti Biologi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1(S10) | Menunjukkan (A5) sikap seorang pemimpin (Pendidik dan Peneliti Biologi) yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil dan bertanggungjawab. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1(S11) | Menunjukkan (A5) nilai, norma, dan etika akademik sebagai seorang pendidik dan peneliti Biologi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2(P12) | Menganalisis (C4) konsep-konsep pedagogik dalam Pendidikan Biologi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2(P19) | Membuktikan (C5) konsep-konsep pedagogik dalam proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2(P20) | Mengevaluasi (C5) manajemen pendidikan di sekolah dan pengenalan lingkungan sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2(P24) | Membangun (C6) kreativitas dalam pembelajaran Biologi. (PILIHAN) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2(P25) | Merancang (C6) kegiatan pembelajaran dalam kelas melalui Praktek Lapangan di Sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3(KU1) | Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3(KU2) | Menunjukkan (P3) kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3(KU5) | Menyelesaikan (P5) keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3(KU7) | Beradaptasi (P4) menjadi individu yang memiliki kemampuan kepemimpinan yang unggul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4(KK12) | Mengembangkan (P4) ketrampilan pedagogik dalam Pendidikan Biologi dalam membuat media pembelajaran, skill berbahasa inggris, membandingkan perkembangan belajar peserta didik, serta menyusun strategi dan perangkat pembelajaran. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4(KK19) | Melaksanakan (P5) praktik pedagogik dalam proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar di kelas dengan memanfaatkan teknologi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4(KK24) | Menghasilkan karya (P5) dalam pembelajaran Biologi yang kreatif dan inovatif. (PILIHAN) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4(KK25) | Melaksanakan (P5) kegiatan pembelajaran dalam kelas melalui Praktek Lapangan di Sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4(KK23) | Melakukan (P5) praktik cinta lingkungan dengan memanfaatkan teknologi. (PILIHAN) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| CPMK1 | Berpegang pada (A4) sikap religius sesuai iman Kristiani yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil, dan disiplin (S1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | Menganalisis (C4) konsep-konsep pedagogik dalam Pendidikan Biologi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | Mengembangkan (P4) ketrampilan pedagogik dalam Pendidikan Biologi dalam membuat media pembelajaran, skill berbahasa inggris, membandingkan perkembangan belajar peserta didik, serta menyusun strategi dan perangkat pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Mampu memahami dan menjelaskan konsep kurikulum dan implikasinya dalam dunia pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Mampu memahami dan menjelaskan peran guru dan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Mampu memahami dan menjelaskan landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam pengembangan kurikulum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | Mampu memahami komponen-komponen pengembangan kurikulum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | Mampu memahami sejarah dan praktik pengembangan kurikulum di Indonesia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | Mampu memahami dan menjelaskan tentang Model-Model Pengembangan Kurikulum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | Mampu mengevaluasi elemen perubahan kurikulum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | Mampu mendesain dan merancang kurikulum sederhana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | | **Sub-CPMK8** | | **Sub-CPMK9** | | | **Sub-CPMK10** | | **Sub-CPMK11** | |  | |
| **CPMK1** | √ | √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | | √ | |  | | |  | |  | |  | |
| **CPMK2** | √ | √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | | √ | |  | | |  | |  | |  | |
| **CPMK3** | √ | √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | | √ | |  | | |  | |  | |  | |
| **CPMK4** | √ | √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | | √ | |  | | |  | |  | |  | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Kurikulum sekolah memberikan pengenalan, pemahaman dan penjelasan kepada mahasiswa tentang konsep kurikulum (pengertian, fungsi, peranan kurikulum) dan implikasinya dalam dunia pendidikan; memberi pengetahuan tentang peran guru, kepala sekolah, masyarakat dalam pengembangan kurikulum sekolah, memahami komponen-komponen pengembangan kurikulum, memahami dan mampu menganalisis sejarah kurikulum di Indonesia; mengenal model-model pengembangan kurikulum; mengevaluasi elemen perubahan kurikulum dan mendesain dan merancang kurikulum sederhana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi pembelajaran | 1. Konsep Kurikulum 2. Peran Guru dan Kepala Sekolah dalam pengembangan Kurikulum 3. Landasan Pengembangan Kurikulum sekolah 4. Komponen – Komponen Pengembangan Kurikulum Sekolah 5. Sejarah dan Praktik Pengembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia 6. Model-Model Pengembangan Kurikulum Sekolah 7. Evaluasi element perubahan elemen kurikulum 8. Desain dan rancangan kurikulum sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | **Utama** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Idi, Prof. Dr. H. Abdullah. 2016. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Pendukung** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Hidayat, Prof. Dr. Sholeh. 2017. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya  Referensi lain dari Internet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matakuliah Syarat | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | | | | Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa  [Estimasi Waktu] | | | | | | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | | | Bobot Penilaian (%) |
| Indikator | | | | Kriteria & Teknik | | |
| (1) | (2) | (3) | | | | (4) | | | Luring (5) | | | | Daring (6) | | | | | (7) | | | | (8) |
| 1 | Sosialisasi RPS, Visi, Misi Universitas, Fakultas, Prodi dan Kontrak Kuliah |  | | | |  | | | * Kuliah: * Diskusi,   [PB: 1x(3\*50”)]  [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | |  | | | |  |
| 2 | Sub-CPMK1  Mampu memahami dan menjelaskan konsep kurikulum dan implikasinya dalam dunia pendidikan | 1.1 Memahami Pengertian Kurikulum sekolah  1.2 Memahami Peran dan Fungsi Kurikulum | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-1**: Menjelaskan pengertian kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Pengertian Kurikulum [1].  Halaman: 31 - 33 | | | | 3 |
| 3 | Sub-CPMK1  Mampu memahami dan menjelaskan konsep kurikulum dan implikasinya dalam dunia pendidikan | 1.3 Memahami Prinsip, Hakikat dan Isi Kurikulum  1.4 Memahami Kurikulum Ideal dan Kurikulum Tersembunyi | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah: [PB: 1x(3\*50”)]   **Tugas-2**: Memberikan contoh situasi dalam menerapkan kurikulum tersembunyi [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Prinsip, Isi, Hakikat Kurikulum [1].  Halaman: 143 - 150 | | | | 3 |
| 4 | Sub-CPMK2  Mampu memahami dan menjelaskan peran guru dan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum | 2.1 Memahami peran guru dalam pengembangan kurikulum  2.2 Memahamin syarat, kinerja, tugas dan peran kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   **Tugas-3**: Jelaskan peran guru dalam pengembangan kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Peran guru dan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum [3]. | | | | 3 |
| 5 | Sub-CPMK3  Mampu memahami dan menjelaskan landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam pengembangan kurikulum | 3.1 Memahami Landasan filosofis  Landasan Psikologi | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   **Tugas-4**: Jelaskan contoh landasan filosofis dan landasan psikologi[PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Asas-Asas Kurikulum [1].  Halaman: 59-79 | | | | 3 |
| 6 | Sub-CPMK3  Mampu memahami dan menjelaskan landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam pengembangan kurikulum | 3.2 Memahami landasan sosiologis dan  Landasan organisatoris | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah: * **Tugas-5**: Landasan sosiologis dan organisatoris [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Asas-Asas Kurikulum [1].  Halaman: 59-79 | | | | 3 |
| 7 | Sub-CPMK4  Mampu memahami komponen-komponen pengembangan kurikulum | 4.1 Memahami Tujuan kurikulum  Isi/bahan ajar kurikulum  Metode/Strategi dalam mengajar  Evaluasi | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-6**: Menjelaskan tujuan, isi, model dan evaluasi kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Komponen Kurikulum [1].  Halaman: 35 - 40 | | | | 3 |
| 8 | ETS |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | 25 |
| 9 | Sub-CPMK5  Mampu memahami sejarah dan praktik pengembangan kurikulum di Indonesia | 5.1 Memahami dan menganalisis sejarah pengembangan kurikulum di Indonesia (Kurikulum tahun 1947  Kurikulum tahun 1952  Kurikulum tahun 1964  Kurikulum tahun 1968  Kurikulum tahun 1975) | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-7**: Dalam kelompok menganalisis sejarah kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Sejaran Kurikulum di Indonesia [1].  Halaman: 1 - 29 | | | | 4 |
| 10 | Sub-CPMK5  Mampu memahami sejarah dan praktik pengembangan kurikulum di Indonesia | 5.2 Memahami dan menganalisis sejarah pengembangan kurikulum di Indonesia (Kurikulum tahun 1984  Kurikulum tahun 1994  Kurikulum tahun 2004  Kurikulum tahun 2006  Kurikulum tahun 2013)  Kurikulum MBKM | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]  **Tugas-8**: Dalam kelompok menganalisis sejarah kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Sejaran Kurikulum di Indonesia [1].  Halaman: 1 - 29 | | | | 4 |
| 11 | Sub-CPMK6  Mampu memahami dan menjelaskan tentang Model-Model Pengembangan Kurikulum | 6.1 Memahami dan menganalisis model-model pengembangan kurikulum (Model Tyler, Model Taba, Model Wheeler, Model Nicholis) | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-9**: Dalam kelompok menganalis dan mempresentasikan model-model pengembangan kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Model Pengembangan Kurikulum  [1].  Halaman: 124 - 142 | | | | 4 |
| 12 | Sub-CPMK6  Mampu memahami dan menjelaskan tentang Model-Model Pengembangan Kurikulum | 6.2 Memahami dan menganalisis model-model pengembangan kurikulum (Model Skillbek,  Model Saylor, Model Kemmis n McTaggart | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-10**: Dalam kelompok menganalis dan mempresentasikan model-model pengembangan kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Model Pengembangan Kurikulum  [1].  Halaman: 124 - 142 | | | | 5 |
| 13 | Sub-CPMK7  Mampu menganalisis dan mengevaluasi elemen perubahan kurikulum | 7.1 Menganalisis dan mengevaluasi elemen perubahan kurikulum 2013 | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-11**: Menganalisis perubahan kurikulum 2006 [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Kurikulum 2006  [1].  Halaman: 22 - 25 | | | | 5 |
| 14 | Sub-CPMK7  Mampu menganalisis dan mengevaluasi elemen perubahan kurikulum | 7.2 menganalisis dan mengevaluasi elemen perubahan kurikulum MBKM | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-12**: Menganalisis perubahan kurikulum 2013 [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Kurikulum 2013  [1].  Halaman: 25 - 29 | | | | 5 |
| 15 | Sub-CPMK8  Mampu mendesain dan merancang kurikulum sederhana | 8.1 Mendesain dan merangcang kurikulum sederhana | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-13**: Mendesain dan merancang kurikulum sederhana [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | | Mendesain dan merancang kurikulum sederhana  [3]. | | | | 5 |
| 16 | UAS |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | 25 |

Keterangan:

1. **PB** = Proses Belajar
2. **PT** = Penugasan Terstruktur
3. **KM** = Kegiatan Mandiri

**Portfolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg** | **CPL** | **CPMK** | **Sub-CPMK** | **Indikator** | **BentukSoal-Bobot (%)** | | **Bobot (%) Sub-CPMK** | **Nilai Mhs**  **(0-100)** | **Σ(Nilai Mhs) \* (Bobot %)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 2 | CPL1 | CPMK2 | Sub-CPMK1 | I-1.1 | Tugas-1 | 3 | 3 |  |  |  |
| 3-4 | CPL5 | CPMK4 | Sub-CPMK1 | I-2.1 | Tugas-2 | 3 | 6 |  |  |  |
| I-2.2 | Tugas-3 | 3 |  |  |  |
| 5-6 | CPL8 | CPMK2 | Sub-CPMK2 | I-3.1 | Tugas-4 | 3 | 6 |  |  |  |
| I-3.2 | Tugas -5 | 3 |  |  |  |
| 7 | CPL8 | CPMK4 | Sub-CPMK3 | I-4.1 | Tugas 6 | 3 | 3 |  |  |  |
| I-4.2 |  |  |  |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester (ETS) | | | | | | | | | |
| 9-10 |  |  | Sub-CPMK4 | I-5.1 | Tugas 7 | 4 | 8 |  |  |  |
| I-5.2 | Tugas 8 | 4 |  |  |  |
| I-5.3 |  |  |  |
| I-5.4 |  |  |  |
| 11-12 | CPL-5 | CPMK4 | Sub-CPMK5 | I-6.1 | Tugas 9 | 4 | 9 |  |  |  |
| I-6.4 |  |  |  |
| I-6.5 |  |  |  |
| I-6.5 | Tugas 10 | 5 |  |  |  |
| 13-14 | CPL-8 | CPMK4 | Sub-CPMK6 | I-6.5 | Tugas 11 | 5 | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Tugas 12 | 5 |  |  |  |
| 15 | CPL-8 | CPMK4 | Sub-CPMK6 | I-6.5 | Tugas 13 | 10 | 10 |  |  |  |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester | | | | | | | | | |
| Total Bobot (%) | | | | | | 100 | 100 |  |  |  |
| Nilai akhirmahasiswa (Σ(Nilai Mhs)\*(Bobot%)) | | | | | | | | |  |  |

**Penilaian Ketercapaian CPL pada MK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPL pada MK-Kurikulum Sekolah** | **Nilai capaian (0-100)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 1 | CPMK1: Berpegang pada (A4) sikap religius sesuai iman Kristiani yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil, dan disiplin (S1) |  |  |
| 2 | CPMK2:Menganalisis (C4) konsep-konsep pedagogik dalam Pendidikan Biologi. |  |  |
| 3 | CPMK3: Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) |  |  |
| 4 | CPMK4: Mengembangkan (P4) ketrampilan pedagogik dalam Pendidikan Biologi dalam membuat media pembelajaran, skill berbahasa inggris, membandingkan perkembangan belajar peserta didik, serta menyusun strategi dan perangkat pembelajaran |  |  |
|  |  |  |  |

**Informasi lanjut dapat diperoleh pada:**

Buku Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Halaman 108-109

**Template RencanaTugas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS KRISTEN WIRA WACANA SUMBA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **Mata kuliah** | **Kurikulum Sekolah** |  |  |  |  |
| **KODE** | **PBI21 211** | **sks** | **3** | **Semester** | **3** |
| **Dosen Pengampu** | **Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd** |  |  |  |  |
| **Bentuk Tugas** | | | | | |
| Menjelaskan | | | | | |
| **Judul Tugas** | | | | | |
| Pengertian Kurikulum | | | | | |
| **Sub-CapaianPembelajaran Mata Kuliah** | | | | | |
| Mampu memahami dan menjelaskan konsep kurikulum dan implikasinya dalam dunia pendidikan | | | | | |
| **DeskripsiTugas** | | | | | |
| Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kurikulum | | | | | |
| **Metode Pengerjaan Tugas** | | | | | |
| 1. Menjelaskan pengertian kurikulum dalam bentuk uraian | | | | | |
| **Bentuk dan Format Luaran** | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** Pengertian Kurikulum 2. **Bentuk Luaran:** Uraian | | | | | |
| **Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian** | | | | | |
| 1. **Hasil penjelasan akurat sesuai dengan pemahaman yang sebenarnya (bobot 3%)** 2. **Hasil uraian jelas dan sesuai dengan YED** 3. **Hasil uraian sesuai natural dan bisa dipahami** | | | | | |
| **JadwalPelaksanaan** | | | | | |
| Penetapanjudul dan kerangka | | 28 Februari 2022 | | | |
| **Lain-lain** | | | | | |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 3% dari 100% penilaian untuk Matakuliah ini  dst | | | | | |
| **Daftar Rujukan** | | | | | |
| 1. Idi, Prof. Dr. H. Abdullah. 2016. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media. | | | | | |

**Informasilanjutdapatdiperoleh pada:**

BukuPenyusunanKurikulum Pendidikan Tinggi, Halaman 110-113.