|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS KRISTEN WIRA WACANA SUMBA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | **KODE DOKUMEN** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **Mata Kuliah (MK)** | **Kode** | **Rumpun MK** | **Bobot (sks)** |  | **Semester** | **Tgl-Penyusunan** |
| **Kurikulum Sekolah** | PBI21 211 | Pendidikan Biologi | Tatap muka=3 | Praktikum=0 | 4 | 6-02-2023 |
| Otorisasi/ Pengesahan | **Dosen Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** |  |
|  | (**Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd**) | **(Yohana Makaborang, S.Pd., M.Pd.,gr)** | **(Anita Tamu Ina, S.Si., M.Si)** |
| **CapaianPembelajaran** | **Capaian Pembelajaran Lulusan Berdasarkan Bahan Kajian (CPL BK)** |  |
| CPL1(S1) | Berpegang pada (A4) sikap religius sesuai iman Kristiani yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil, dan disiplin. |
| CPL1(S5) | Menunjukkan (A5) sikap etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif serta kolaboratif dalam proses pembelajaran Biologi. |
| CPL1(S8) | Menunjukkan (A5) pengetahuan tingkat tinggi untuk berfikir secara kritis principal sehingga mampu berdaya cipta secara kreatif dan realistis sebagai seorang Pendidik dan Peneliti Biologi. |
| CPL1(S10) | Menunjukkan (A5) sikap seorang pemimpin (Pendidik dan Peneliti Biologi) yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil dan bertanggungjawab. |
| CPL1(S11) | Menunjukkan (A5) nilai, norma, dan etika akademik sebagai seorang pendidik dan peneliti Biologi. |
| CPL2(P12) | Menganalisis (C4) konsep-konsep pedagogik dalam Pendidikan Biologi |
| CPL2(P19) | Membuktikan (C5) konsep-konsep pedagogik dalam proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar |
| CPL2(P20) | Mengevaluasi (C5) manajemen pendidikan di sekolah dan pengenalan lingkungan sekolah |
| CPL2(P24) | Membangun (C6) kreativitas dalam pembelajaran Biologi. (PILIHAN) |
| CPL2(P25) | Merancang (C6) kegiatan pembelajaran dalam kelas melalui Praktek Lapangan di Sekolah |
| CPL3(KU1) | Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| CPL3(KU2) | Menunjukkan (P3) kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. |
| CPL3(KU5) | Menyelesaikan (P5) keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| CPL3(KU7) | Beradaptasi (P4) menjadi individu yang memiliki kemampuan kepemimpinan yang unggul |
| CPL4(KK12) | Mengembangkan (P4) ketrampilan pedagogik dalam Pendidikan Biologi dalam membuat media pembelajaran, skill berbahasa inggris, membandingkan perkembangan belajar peserta didik, serta menyusun strategi dan perangkat pembelajaran. |
| CPL4(KK19) | Melaksanakan (P5) praktik pedagogik dalam proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar di kelas dengan memanfaatkan teknologi |
| CPL4(KK24) | Menghasilkan karya (P5) dalam pembelajaran Biologi yang kreatif dan inovatif. (PILIHAN) |
| CPL4(KK25) | Melaksanakan (P5) kegiatan pembelajaran dalam kelas melalui Praktek Lapangan di Sekolah |
| CPL4(KK23) | Melakukan (P5) praktik cinta lingkungan dengan memanfaatkan teknologi. (PILIHAN) |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**  |  |
| CPMK1 | Berpegang pada (A4) sikap religius sesuai iman Kristiani yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil, dan disiplin (S1) |
| CPMK2 | Menganalisis (C4) konsep-konsep pedagogik dalam Pendidikan Biologi. |
| CPMK3 | Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) |
| CPMK 4 | Mengembangkan (P4) ketrampilan pedagogik dalam Pendidikan Biologi dalam membuat media pembelajaran, skill berbahasa inggris, membandingkan perkembangan belajar peserta didik, serta menyusun strategi dan perangkat pembelajaran |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |  |
| Sub-CPMK1 | Mampu memahami dan menjelaskan konsep kurikulum dan implikasinya dalam dunia pendidikan |
| Sub-CPMK2 | Mampu memahami dan menjelaskan peran guru dan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum |
| Sub-CPMK3 | Mampu memahami dan menjelaskan landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam pengembangan kurikulum |
| Sub-CPMK4 | Mampu memahami komponen-komponen pengembangan kurikulum |
| Sub-CPMK5 | Mampu memahami sejarah dan praktik pengembangan kurikulum di Indonesia |
| Sub-CPMK6 | Mampu memahami dan menjelaskan tentang Model-Model Pengembangan Kurikulum |
| Sub-CPMK7 | Mampu mengevaluasi elemen perubahan kurikulum |
| Sub-CPMK8 | Mampu mendesain dan merancang kurikulum sederhana |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** |  |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** | **Sub-CPMK10** | **Sub-CPMK11** |  |
| **CPMK1** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| **CPMK2** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| **CPMK3** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| **CPMK4** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Kurikulum sekolah memberikan pengenalan, pemahaman dan penjelasan kepada mahasiswa tentang konsep kurikulum (pengertian, fungsi, peranan kurikulum) dan implikasinya dalam dunia pendidikan; memberi pengetahuan tentang peran guru, kepala sekolah, masyarakat dalam pengembangan kurikulum sekolah, memahami komponen-komponen pengembangan kurikulum, memahami dan mampu menganalisis sejarah kurikulum di Indonesia; mengenal model-model pengembangan kurikulum; mengevaluasi elemen perubahan kurikulum dan mendesain dan merancang kurikulum sederhana |
| **Bahan Kajian:**Materi pembelajaran | 1. Konsep Kurikulum
2. Peran Guru dan Kepala Sekolah dalam pengembangan Kurikulum
3. Landasan Pengembangan Kurikulum sekolah
4. Komponen – Komponen Pengembangan Kurikulum Sekolah
5. Sejarah dan Praktik Pengembangan Kurikulum Sekolah di Indonesia
6. Model-Model Pengembangan Kurikulum Sekolah
7. Evaluasi element perubahan elemen kurikulum
8. Desain dan rancangan kurikulum sekolah
 |
| Pustaka | **Utama** |  |
|  | Idi, Prof. Dr. H. Abdullah. 2016. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media. |
|  | **Pendukung** |  |
|  | Hidayat, Prof. Dr. Sholeh. 2017. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT. Remaja RosdakaryaReferensi lain dari Internet |
| Dosen Pengampu | Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd |
| Matakuliah Syarat | - |
| Mg ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa[Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| Indikator | Kriteria & Teknik |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | (8) |
| 1 | Sosialisasi RPS, Visi, Misi Universitas, Fakultas, Prodi dan Kontrak Kuliah |  |  | * Kuliah:
* Diskusi,

[PB: 1x(3\*50”)] [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] |  |  |  |
| 2 | Sub-CPMK1Mampu memahami dan menjelaskan konsep kurikulum dan implikasinya dalam dunia pendidikan | 1.1 Memahami Pengertian Kurikulum sekolah1.2 Memahami Peran dan Fungsi Kurikulum | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]* **Tugas-1**: Menjelaskan pengertian kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Pengertian Kurikulum [1].Halaman: 31 - 33 | 3 |
| 3 | Sub-CPMK1Mampu memahami dan menjelaskan konsep kurikulum dan implikasinya dalam dunia pendidikan | 1.3 Memahami Prinsip, Hakikat dan Isi Kurikulum1.4 Memahami Kurikulum Ideal dan Kurikulum Tersembunyi | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah: [PB: 1x(3\*50”)]

**Tugas-2**: Memberikan contoh situasi dalam menerapkan kurikulum tersembunyi [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] |  | Prinsip, Isi, Hakikat Kurikulum [1]. Halaman: 143 - 150 | 3 |
| 4 | Sub-CPMK2Mampu memahami dan menjelaskan peran guru dan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum  | 2.1 Memahami peran guru dalam pengembangan kurikulum 2.2 Memahamin syarat, kinerja, tugas dan peran kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

**Tugas-3**: Jelaskan peran guru dalam pengembangan kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] |  | Peran guru dan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum [3].  | 3 |
| 5 | Sub-CPMK3Mampu memahami dan menjelaskan landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam pengembangan kurikulum  | 3.1 Memahami Landasan filosofisLandasan Psikologi | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

**Tugas-4**: Jelaskan contoh landasan filosofis dan landasan psikologi[PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] |  | Asas-Asas Kurikulum [1]. Halaman: 59-79 | 3 |
| 6 | Sub-CPMK3Mampu memahami dan menjelaskan landasan pengembangan kurikulum dan implikasinya dalam pengembangan kurikulum  | 3.2 Memahami landasan sosiologis dan Landasan organisatoris | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:
* **Tugas-5**: Landasan sosiologis dan organisatoris [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Asas-Asas Kurikulum [1]. Halaman: 59-79 | 3 |
| 7 | Sub-CPMK4Mampu memahami komponen-komponen pengembangan kurikulum | 4.1 Memahami Tujuan kurikulumIsi/bahan ajar kurikulumMetode/Strategi dalam mengajarEvaluasi  | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]* **Tugas-6**: Menjelaskan tujuan, isi, model dan evaluasi kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Komponen Kurikulum [1]. Halaman: 35 - 40 | 3 |
| 8 | ETS |  |  |  |  |  | 25 |
| 9 | Sub-CPMK5Mampu memahami sejarah dan praktik pengembangan kurikulum di Indonesia | 5.1 Memahami dan menganalisis sejarah pengembangan kurikulum di Indonesia (Kurikulum tahun 1947Kurikulum tahun 1952Kurikulum tahun 1964Kurikulum tahun 1968Kurikulum tahun 1975) | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]* **Tugas-7**: Dalam kelompok menganalisis sejarah kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Sejaran Kurikulum di Indonesia [1]. Halaman: 1 - 29 | 4 |
| 10 | Sub-CPMK5Mampu memahami sejarah dan praktik pengembangan kurikulum di Indonesia | 5.2 Memahami dan menganalisis sejarah pengembangan kurikulum di Indonesia (Kurikulum tahun 1984Kurikulum tahun 1994Kurikulum tahun 2004Kurikulum tahun 2006Kurikulum tahun 2013)Kurikulum MBKM | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]**Tugas-8**: Dalam kelompok menganalisis sejarah kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] |  | Sejaran Kurikulum di Indonesia [1]. Halaman: 1 - 29 | 4 |
| 11 | Sub-CPMK6Mampu memahami dan menjelaskan tentang Model-Model Pengembangan Kurikulum | 6.1 Memahami dan menganalisis model-model pengembangan kurikulum (Model Tyler, Model Taba, Model Wheeler, Model Nicholis) | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]* **Tugas-9**: Dalam kelompok menganalis dan mempresentasikan model-model pengembangan kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Model Pengembangan Kurikulum[1]. Halaman: 124 - 142 | 4 |
| 12 | Sub-CPMK6Mampu memahami dan menjelaskan tentang Model-Model Pengembangan Kurikulum | 6.2 Memahami dan menganalisis model-model pengembangan kurikulum (Model Skillbek,Model Saylor, Model Kemmis n McTaggart | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]* **Tugas-10**: Dalam kelompok menganalis dan mempresentasikan model-model pengembangan kurikulum [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Model Pengembangan Kurikulum[1]. Halaman: 124 - 142 | 5 |
| 13 | Sub-CPMK7Mampu menganalisis dan mengevaluasi elemen perubahan kurikulum | 7.1 Menganalisis dan mengevaluasi elemen perubahan kurikulum 2013 | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]* **Tugas-11**: Menganalisis perubahan kurikulum 2006 [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Kurikulum 2006[1]. Halaman: 22 - 25 | 5 |
| 14 | Sub-CPMK7Mampu menganalisis dan mengevaluasi elemen perubahan kurikulum | 7.2 menganalisis dan mengevaluasi elemen perubahan kurikulum MBKM | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]* **Tugas-12**: Menganalisis perubahan kurikulum 2013 [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Kurikulum 2013[1]. Halaman: 25 - 29 | 5 |
| 15 | Sub-CPMK8Mampu mendesain dan merancang kurikulum sederhana | 8.1 Mendesain dan merangcang kurikulum sederhana | **Kriteria:**Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)**Teknik Non-Test:** | * Kuliah:

[PB: 1x(3\*50”)]* **Tugas-13**: Mendesain dan merancang kurikulum sederhana [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)]
 |  | Mendesain dan merancang kurikulum sederhana[3].   | 5 |
| 16 | UAS |  |  |  |  |  | 25 |

Keterangan:

1. **PB** = Proses Belajar
2. **PT** = Penugasan Terstruktur
3. **KM** = Kegiatan Mandiri

**Portfolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg** | **CPL** | **CPMK** | **Sub-CPMK** | **Indikator** | **BentukSoal-Bobot (%)** | **Bobot (%) Sub-CPMK** | **Nilai Mhs****(0-100)** | **Σ(Nilai Mhs) \* (Bobot %)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 2 | CPL1 | CPMK2 | Sub-CPMK1 | I-1.1 | Tugas-1 | 3 | 3 |  |  |  |
| 3-4 | CPL5 | CPMK4 | Sub-CPMK1 | I-2.1 | Tugas-2 | 3 | 6 |  |  |  |
| I-2.2 | Tugas-3  | 3 |  |  |  |
| 5-6 |  CPL8 | CPMK2 | Sub-CPMK2 | I-3.1 | Tugas-4 | 3 | 6 |  |  |  |
| I-3.2 | Tugas -5 | 3 |  |  |  |
| 7 | CPL8 | CPMK4 | Sub-CPMK3 | I-4.1 | Tugas 6 | 3 | 3 |  |  |  |
| I-4.2 |  |  |  |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester (ETS) |
| 9-10 |  |  | Sub-CPMK4 | I-5.1 | Tugas 7 | 4 | 8 |  |  |  |
| I-5.2 | Tugas 8 | 4 |  |  |  |
| I-5.3 |  |  |  |
| I-5.4 |  |  |  |
| 11-12 | CPL-5 | CPMK4 | Sub-CPMK5 | I-6.1 | Tugas 9 | 4 | 9 |  |  |  |
| I-6.4 |  |  |  |
| I-6.5 |  |  |  |
| I-6.5 | Tugas 10 | 5 |  |  |  |
| 13-14 | CPL-8 | CPMK4 | Sub-CPMK6 | I-6.5 | Tugas 11 | 5 | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Tugas 12 | 5 |  |  |  |
| 15 | CPL-8 | CPMK4 | Sub-CPMK6 | I-6.5 | Tugas 13 | 10 | 10 |  |  |  |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester |
| Total Bobot (%) | 100 | 100 |  |  |  |
| Nilai akhirmahasiswa (Σ(Nilai Mhs)\*(Bobot%)) |  |  |

**Penilaian Ketercapaian CPL pada MK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPL pada MK-Kurikulum Sekolah** | **Nilai capaian (0-100)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 1 | CPMK1: Berpegang pada (A4) sikap religius sesuai iman Kristiani yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil, dan disiplin (S1) |  |  |
| 2 | CPMK2:Menganalisis (C4) konsep-konsep pedagogik dalam Pendidikan Biologi. |  |  |
| 3 | CPMK3: Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) |  |  |
| 4 | CPMK4: Mengembangkan (P4) ketrampilan pedagogik dalam Pendidikan Biologi dalam membuat media pembelajaran, skill berbahasa inggris, membandingkan perkembangan belajar peserta didik, serta menyusun strategi dan perangkat pembelajaran |  |  |
|  |  |  |  |

**Informasi lanjut dapat diperoleh pada:**

Buku Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Halaman 108-109

**Template RencanaTugas**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS KRISTEN WIRA WACANA SUMBA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** |
| **Mata kuliah** | **Kurikulum Sekolah** |  |  |  |  |
| **KODE** | **PBI21 211** | **sks** | **3** | **Semester** | **3** |
| **Dosen Pengampu** | **Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd** |  |  |  |  |
| **Bentuk Tugas** |
| Menjelaskan |
| **Judul Tugas** |
| Pengertian Kurikulum  |
| **Sub-CapaianPembelajaran Mata Kuliah** |
| Mampu memahami dan menjelaskan konsep kurikulum dan implikasinya dalam dunia pendidikan |
| **DeskripsiTugas** |
| Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kurikulum |
| **Metode Pengerjaan Tugas** |
| 1. Menjelaskan pengertian kurikulum dalam bentuk uraian
 |
| **Bentuk dan Format Luaran** |
| 1. **Obyek Garapan:** Pengertian Kurikulum
2. **Bentuk Luaran:** Uraian
 |
| **Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian** |
| 1. **Hasil penjelasan akurat sesuai dengan pemahaman yang sebenarnya (bobot 3%)**
2. **Hasil uraian jelas dan sesuai dengan YED**
3. **Hasil uraian sesuai natural dan bisa dipahami**
 |
| **JadwalPelaksanaan** |
| Penetapanjudul dan kerangka | 28 Februari 2022 |
| **Lain-lain** |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 3% dari 100% penilaian untuk Matakuliah inidst |
| **Daftar Rujukan** |
| 1. Idi, Prof. Dr. H. Abdullah. 2016. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
 |

**Informasilanjutdapatdiperoleh pada:**

BukuPenyusunanKurikulum Pendidikan Tinggi, Halaman 110-113.