|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS KRISTEN WIRA WACANA SUMBA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **KODE DOKUMEN** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | | **Kode** | | **Rumpun MK** | | | | **Bobot (sks)** | | | |  | | **Semester** | | | | | | **Tgl-Penyusunan** | | | | | | |
| **Pengenalan Lapangan Persekolahan 1** | | | PBI21 309 | | Ilmu Pendidikan | | | | Tatap muka=4 | | | | Praktikum=0 | | 6 | | | | | | 16-2-2023 | | | | | | |
| Otorisasi/ Pengesahan | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | | | **Koordinator RMK** | | | | | | **Ketua Program Studi** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | (**Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd**) | | | | | | (**Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd**) | | | | | | **(Anita Tamu Ina, S.Si., M.Si)** | | | | | | | | | | | | |
| **CapaianPembelajaran** | **Capaian Pembelajaran Lulusan Berdasarkan Bahan Kajian (CPL BK)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S1) | | Berpegang pada (A4) sikap religius sesuai iman Kristiani yang memiliki hati nurani luhur, melayani, adil, dan disiplin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S3) | | Mengintegrasikan (A4) sikap seorang pendidik dan peneliti Biologi melalui pengenalan awal mata kuliah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S10) | | Menunjukkan (A5) sikap seorang pemimpin (pendidik dan peneliti Biologi) yang memiliki hati Nurani luhur, melayani, adil dan bertanggungjawab | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 (S11) | | Menunjukkan (A5) nilai, norma dan etika akademik sebagai seorang pendidik dan peneliti Biologi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2 (P7) | | Menganalisis (C4) konsep-konsep dasar pengantar ilmu pendidikan dan filsafat pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2 (P22) | | Mengevaluasi (C5) manajemen pendidikan sekolah dan pengenalan lingkungan sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3 (KU1) | | Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sitematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3(KU2) | | Menunjukkan (P3) kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4 (KK7) | | Membangun (P4) ketrampilan  dasar dalam pemahaman pengantar ilmu pendidikan dan filsafat pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4 (KK22) | | Mengelola (P5) pendidikan di sekolah melalui kegiatan praktik pengenalan di lingkungan sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | Menunjukkan (A5) pengetahuan tingkat tinggi untuk berpikir secara kritis sehingga mampu berdaya cipta kreatif, sebagai pemimpin yang memiliki nilai, moral, dan etika akademik sebagai pendidik dan peneliti Biologi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | Mengevaluasi (C5) manajemen pendidikan sekolah dan pengenalan lingkungan sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | | Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatid dalam mengembangkan dan mengimplementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan ilmu humaniora sesuai dengan kinerja yang mandiri, bermutu dan terukur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | | Mengelola (P5) pendidikan di sekolah melalui kegiatan praktik pengenalan di lingkungan sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | Mampu memahami konsep sekolah dan komponennya, serta menjelaskan perbedaan perbedaan sekolah dari masa ke masa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | Mampu memahami dan menjelaskan struktur organisasi dan tata kerja sekolah, serta tugas dan fungsi masyarakat persekolahan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis perbedaan peraturan dan tata tertib di sekolah-sekolah yang berbeda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis Kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakulikuler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | Mampu membuat laporan wawancara dan hasil observasi tentang struktur organisasi sekolah, tugas guru, kepala sekolah dan masyarakat sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah dan kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di sekolah dan dipersentasikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis kurikulum yang digunakan di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis tentang cara mengelola kelas sebagai seorang guru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis metode pembelajaran di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis tentang aplikasi-aplikasi pembelajaran yang digunakan di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK11 | | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis silabus dan RPP yang digunakan dalam pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK12 | | Mampu membuatkan laporan hasil observasi dan wawancara tentang kebiasan dan pembiasaan positif di sekolah, mengobservasi mengelolaan kelas dan media dan metode pembelajaran dan aplikasi-aplikasi yang digunakan di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | | **Sub-CPMK3** | | **Sub-CPMK4** | | **Sub-CPMK5** | | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | | | | **Sub-CPMK9** | | | | **Sub-CPMK10** | | | **Sub-CPMK11** | | | **Sub-CPMK12** | |
| **CPMK1** | √ | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ | √ | | | | √ | | | | √ | | |  | | |  | |
| **CPMK2** | √ | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ | √ | | | | √ | | | | √ | | |  | | |  | |
| **CPMK3** |  | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ | √ | | | | √ | | | | √ | | |  | | |  | |
| **CPMK4** | √ | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ | √ | | | | √ | | | | √ | | |  | | |  | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini bertujuan untuk memberi pemahaman dan pengetahuan tentang konsep, keadaan, kondisi dan situasi di lpangan persekolahan, sehingga mahasiswa dapat mengenal, bisa beradaptasi dan membangun interaksi positif antara mahasiswa dan sekolah, baik kepala sekolah, guru, peserta didik, tenaga kependidikan dan semua warga sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi pembelajaran | 1. Konsep Sekolah 2. Struktur dan Tata Kerja Sekolah 3. Peraturan dan Tata Tertib Sekolah 4. Kegiatan Kurikuler dan Ekstrakurikuler di sekolah 5. Praktik Pembiasaan dan Kebiasaan Positif di Sekolah 6. Kurikulum yang digunakan di sekolah 7. Pengelolaan Kelas 8. Strategi, Media dan Metode Pembelajaran 9. Aplikasi-Aplikasi Teknologi yang digunakan di sekolah 10. Silabus dan RPP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | **Utama** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Modul Matakuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan 1 2. Video Youtube 3. Huda, Miftahul. 2014. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar 4. Artikel dari Internet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Pendukung** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Amka. 2021. *Manajemen dan Administrasi Sekolah*. Sidoarjo: Nizamia learning Center 2. Sherly dan kawan-kawan. 2020. *Manajemen Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktis*. Bandung: Widina Bhakti Persada 3. Supardi. 2015. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar dan Praktis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 4. Syaharuddin dan Susanto, Heri. 2019. *Sejarah Pendidikan di Indonesia: Era Prakolonialisme sampai Reformasi*. Banjarmasin: Universitas Lambang Makurut 5. Artikel dari Internet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matakuliah Syarat | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | Penilaian | | | | | | | Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa  [Estimasi Waktu] | | | | | | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | | | | | Bobot Penilaian (%) | | | |
| Indikator | | | | Kriteria & Teknik | | |
| (1) | (2) | | (3) | | | | (4) | | | Luring (5) | | | | Daring (6) | | | | (7) | | | | | | (8) | | |
| 1 | Sosialisasi RPS  Sosialisasi Visi n Misi Universitas, Fakultas dan Program Studi | |  | | | |  | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * Diskusi | | | |  | | | | RPS  Visi dan Misi, kontrak kuliah | | | | | |  | | |
| 2 | Sub-CPMK1  Mampu memahami konsep sekolah dan komponennya, serta menjelaskan perbedaan perbedaan sekolah dari masa ke masa | | 1.1 Memahami konsep sekolah  1.2 Memahami komponen-komponen sekolah: siswa, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, kurikulum, keuangan | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * Diskusi * **Tugas-1**: Menjelaskan sekolah dan komponennya dengan kata-kata sendiri [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Sekolah dan Konsepnya  [1].  Halaman: 5-7 | | | | | | 3 | | |
| 3 | Sub-CPMK1  Mampu memahami konsep sekolah dan komponennya, serta menjelaskan perbedaan perbedaan sekolah dari masa ke masa | | 1.3 Memahami komponen-komponen sekolah: sarana dan prasarana, hubungan sekolah dan masyarakat dan layanan khusus  1.4 Mampu menganalisis perbedaan sekolah dari masa ke masa | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah: [PB: 1x(3\*50”)] * Diskusi * **Tugas-2**: Menjelaskan perbedaan tentang sekolah dari masa ke masa [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Sekolah dan Konsepnya  [1].  Halaman: 5-7  Video [2]. | | | | | | 3 | | |
| 4 | Sub-CPMK2  Mampu memahami dan menjelaskan struktur organisasi dan tata kerja sekolah, serta tugas dan fungsi masyarakat persekolahan | | 2.1 Memahami struktur organisasi  2.2 Memahami tata kerja sekolah  2.3. Memahami fungsi dan tugas masyarakat persekolahan | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * Diskusi * **Tugas-3**: Menjelaskan struktur organisasi sekolah [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Struktur Organisasi Sekolah  [1].  Halaman: 8-13 | | | | | | 3 | | |
| 5 | Sub-CPMK3 Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis perbedaan peraturan dan tata tertib di sekolah-sekolah yang berbeda | | 3.1 Memahami peraturan dan tata tertib di sekolah secara umum  3.2 Menganalisis peraturan dan tata tertib sekolah secara umum | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * Ceramah dan Diskusi * **Tugas-4**: Menuliskan atauran dan tata tertib sekolah yang menurut Anda harus diterapkan di sekolah [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Peraturan dan Tata Tertib Sekolah  [3].  Halaman: 14-16  Video [1]. | | | | | | 4 | | |
| 6 | Sub-CPMK4  Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis Kegiatan rutin berupa kurikuler dan ekstrakulikuler | | 4.1 Memahami dan menganalisis kegiatan kurikurer di sekolah  4.2 Memahami dan menganalisis kegiatan ekstrakurikuler di sekolah | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * Ceramah, Diskusi * **Tugas-5**: Menjelaskan kegiatan kokurikurer dan tujuannya; Menjelaskan kegiatan ekstrakurikuler dan tujuannya [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Kegiatan Kurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler  [1].  Halaman: 16-18  Video [2]. | | | | | | 4 | | |
| 7 | Sub-CPMK5  Mampu membuat laporan wawancara dan hasil observasi tentang struktur organisasi sekolah, tugas guru, kepala sekolah dan masyarakat sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah dan kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di sekolah dan dipersentasikan | | 5.1 Mampu membuat struktur organisasi sekolah  5.2 Mampu melakukan wawancara tentang tugas guru, tugas kepala sekolah, dan anggota sekolah  5.3 Mampu melakukan wawancara tentang peraturan dan tata tertib sekolah di Sumba Timur  5.4 Mampu melalukan wawancara tentang kegiatan kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler di sekolah | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Observasi di sekolah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-6**: Menuliskan Laporan hasil wawacanra [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | |  | | | | | | 4 | | |
| 8 | Sub-CPMK5  Mampu membuat laporan wawancara dan hasil observasi tentang struktur organisasi sekolah, tugas guru, kepala sekolah dan masyarakat sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah dan kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di sekolah dan dipersentasikan | | ETS | | | |  | | | Mempresentasikan laporan hasil wawancara | | | |  | | | |  | | | | | | 25 | | |
| 9 | Sub-CPMK6  Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah | | 6.1 Memahami dan menganalisis praktik-praktik kebiasaan dan pembiasaan positif di sekolah  6.2 Memahami dan menganalisis praktik-praktik kebiasaan dan pembiasaan positif sekolah di Sekolah | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-7**: Menjelaskan praktik-praktik kebiasaan dan pembiasaan positif sekolah di Sumba Timur [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Praktik kebiasaan dan pembiasaan positif di sekolah  [3].  Halaman: | | | | | | 4 | | |
| 10 | Sub-CPMK7  Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis kurikulum yang digunakan di sekolah | | 7.1 Memahami kurikulum  7.2 Menganalisis kurikulum | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah: * Diskusi,   [PB: 1x(3\*50”)]  **Tugas-8**: [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Kurikulum  [1].  Halaman: | | | | | | 4 | | |
| 11 | Sub-CPMK8  Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis tentang cara mengelola kelas sebagai seorang guru | | 8.1 Memahami cara pengelolaan kelas  8.2 Menganalisis cara mengelola kelas | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-9**: Menganalisis cara mengelola berdasarkan situasi yang ada dalam video [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Kurikulum sekolah  [1].  Halaman:  Video [2] | | | | | | 4 | | |
| 12 | Sub-CPMK9  Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis metode pembelajaran di sekolah | | 9.1 Memahami metode pembelajaran  9.2 Menganalisis metode pembelajaran | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-10**: Mempresentasikan media pembelajaran [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Media Pembelajaran  [3].  Halaman: 186 | | | | | | 5 | | |
| 13 | Sub-CPMK10  Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis tentang aplikasi-aplikasi pembelajaran yang digunakan di sekolah | | * 1. Memahami aplikasi-aplikasi teknologi yang digunakan di sekolah | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-11**: Mempresentasikan beberapa aplikasi pembelajaran yang digunakan di sekolah [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Aplikasi Pembelajaran di Sekolah  [4].  Halaman: | | | | | | 5 | | |
| 14 | Sub-CPMK11  Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis silabus, RPP dan Modul Pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran | | 11.1 Membuat silabus, RPP dan modul pembelajaran | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah: * Demonstrasi,   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-12**: Menjelaskan tentang aplikasi-aplikasi yang digunakan di sekolah [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | |  | | | | Aplikasi-Aplikasi yang digunakan di Sekolah  [3].  Halaman: 35  Artikel dari Internet [3] | | | | | | 5 | | |
| 15 | Sub-CPMK12  Mampu membuatkan laporan hasil observasi dan wawancara tentang kebiasan dan pembiasaan positif di sekolah, mengobservasi mengelolaan kelas dan media dan metode pembelajaran dan aplikasi-aplikasi yang digunakan di sekolah | | 12.1 Melakukan observasi dan wawancara tentang kebiasaan dan pembiasaan positif di sekolah, mengobservasi mengelolaan kelas dan media dan metode pembelajaran dan aplikasi-aplikasi yang digunakan di sekolah | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik Non-Test:** | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]   * **Tugas-13**: Mengembangkan silabus dan RPP sederhana [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | | * Kuliah:   [PB: 1x(3\*50”)]  **Tugas-13**: Mengembangkan silabus dan RPP sederhana [PT+KM: (1+1)\*(3\*60”)] | | | | Silabus dan RPP  [2].  Halaman: 109 – 111  Video [3]. | | | | | | 5 | | |
| 16 | Sub-CPMK12  Mampu membuatkan laporan hasil observasi dan wawancara tentang kebiasan dan pembiasaan positif di sekolah, mengobservasi mengelolaan kelas dan media dan metode pembelajaran dan aplikasi-aplikasi yang digunakan di sekolah | | UAS | | | |  | | | Mempresentasikan laporan hasil wawancara dan observasi | | | |  | | | |  | | | | | | 25 | | |

Keterangan:

1. **PB** = Proses Belajar
2. **PT** = Penugasan Terstruktur
3. **KM** = Kegiatan Mandiri

**Portfolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg** | **CPL** | **CPMK** | **Sub-CPMK** | **Indikator** | **BentukSoal-Bobot (%)** | | **Bobot (%) Sub-CPMK** | **Nilai Mhs**  **(0-100)** | **Σ(Nilai Mhs) \* (Bobot %)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 2-3 | CPL5 | CPMK4 | Sub-CPMK1 | I-2.1 | Tugas-1 | 3 | 6 |  |  |  |
| I-2.2 | Tugas-2 | 3 |  |  |  |
| 4-5 | CPL8 | CPMK2 | Sub-CPMK2 | I-3.1 | Tugas-3 | 3 | 6 |  |  |  |
| I-3.2 | Tugas -4 | 3 |  |  |  |
| 6-7 | CPL8 | CPMK4 | Sub-CPMK3 | I-4.1 | Tugas-5  Tugas 6 | 3  3 | 6 |  |  |  |
| I-4.2 |  |  |  |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester (ETS) | | | | | | | | | |
| 9-10-11 |  |  | Sub-CPMK4, Sub-CPMK5, Sub-CPMK 6, Sub-CPMK 7 | I-5.1 | Tugas 7 | 4 | 12 |  |  |  |
| I-5.2 | Tugas 8  Tugas 9 | 4  4 |  |  |  |
| I-5.3 |  |  |  |
| I-5.4 |  |  |  |
| 12 | CPL-5 | CPMK4 | Sub-CPMK8 | I-6.1 | Tugas 10 | 5 | 5 |  |  |  |
| I-6.4 |  |  |  |
| I-6.5 |  |  |  |
| 13-14 | CPL-8 | CPMK4 | Sub-CPMK9 | I-6.5 | Tugas 11 | 5 | 10 |  |  |  |
|  |  |  | Sub-CPMK10 |  | Tugas 12 | 5 |  |  |  |
| 15 | CPL-8 | CPMK4 | Sub-CPMK11 | I-6.5 | Tugas 13 | 5 | 5 |  |  |  |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester | | | | | | | | | |
| Total Bobot (%) | | | | | | 100 | 100 |  |  |  |
| Nilai akhirmahasiswa (Σ(Nilai Mhs)\*(Bobot%)) | | | | | | | | |  |  |

**Penilaian Ketercapaian CPL pada MK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPL pada MK-PLP-1** | **Nilai capaian (0-100)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 1 | Menunjukkan (A5) pengetahuan tingkat tinggi untuk berpikir secara kritis sehingga mampu berdaya cipta kreatif, sebagai pemimpin yang memiliki nilai, moral, dan etika akademik sebagai pendidik dan peneliti Biologi |  |  |
| 2 | Mengevaluasi (C5) manajemen pendidikan sekolah dan pengenalan lingkungan sekolah |  |  |
| 3 | Membangun (P4) pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatid dalam mengembangkan dan mengimplementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan ilmu humaniora sesuai dengan kinerja yang mandiri, bermutu dan terukur |  |  |
| 4 | Mengelola (P5) pendidikan di sekolah melalui kegiatan praktik pengenalan di lingkungan sekolah |  |  |
|  |  |  |  |

**Informasi lanjut dapat diperoleh pada:**

Buku Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Halaman 108-109

**RencanaTugas 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS KRISTEN WIRA WACANA SUMBA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **Mata kuliah** | **Pengenalan Lapangan Persekolahan 1** |  |  |  |  |
| **KODE** | **PBI21 309** | **sks** | **4** | **Semester** | **Genap** |
| **Dosen Pengampu** | **Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd** |  |  |  |  |
| **Bentuk Tugas** | | | | | |
| Essay | | | | | |
| **Judul Tugas** | | | | | |
| Membuat essay tentang konsep sekolah dan komponen sekolah | | | | | |
| **Sub-CapaianPembelajaran Mata Kuliah** | | | | | |
| Mampu memahami konsep sekolah dan komponennya, serta menjelaskan perbedaan perbedaan sekolah dari masa ke masa | | | | | |
| **DeskripsiTugas** | | | | | |
| Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami komponen-komponen sekolah | | | | | |
| **Metode Pengerjaan Tugas** | | | | | |
| 1. Secara individu mahasiswa membuat essay 500 kata tentang sekolah dan konsep sekolah 2. Mahasiswa melaporkan hasil tulisan di depan kelas | | | | | |
| **Bentuk dan Format Luaran** | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** Essay 2. **Bentuk Luaran:** Essay | | | | | |
| **Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian** | | | | | |
| 1. Tulisan sesuai dengan konteks (bobot 3%) 2. Tulisan sesuai dengan kaidah penulisan dan EYD 3. Hasil tulisan dijelaskan dengan baik di depan kelas | | | | | |
| **Jadwal Pelaksanaan** | | | | | |
| Penulisan Essay | | 7 Maret 2022 | | | |
| Presentasi Laporan | | 7 Maret 2022 | | | |
| **Lain-lain** | | | | | |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 3% dari 100% penilaian untuk mata kuliah ini | | | | | |
| **Daftar Rujukan** | | | | | |
| 1. Modul Matakuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan 1 2. Amka. 2021. *Manajemen dan Administrasi Sekolah*. Sidoarjo: Nizamia learning Center 3. Sherly dan kawan-kawan. 2020. *Manajemen Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktis*. Bandung: Widina Bhakti Persada | | | | | |

**Informasilanjutdapatdiperoleh pada:**

Buku Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Halaman 110-113.

**RencanaTugas 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS KRISTEN WIRA WACANA SUMBA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **Mata kuliah** | **Pengenalan Lapangan Persekolahan 1** |  |  |  |  |
| **KODE** | **PBI21 309** | **sks** | **4** | **Semester** | **Genap** |
| **Dosen Pengampu** | **Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd** |  |  |  |  |
| **Bentuk Tugas** | | | | | |
| Essay | | | | | |
| **Judul Tugas** | | | | | |
| Membuat essay tentang perbedaan sekolah dulu dan sekarang | | | | | |
| **Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | | | | | |
| Mampu memahami konsep sekolah dan komponennya, serta menjelaskan perbedaan perbedaan sekolah dari masa ke masa | | | | | |
| **Deskripsi Tugas** | | | | | |
| Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami sekolah jaman dulu dan sekarang | | | | | |
| **Metode Pengerjaan Tugas** | | | | | |
| 1. Secara individu mahasiswa membuat essay 500 kata tentang perbedaan sekolah jaman dulu dan sekarang 2. Mahasiswa melaporkan hasil tulisan di depan kelas | | | | | |
| **Bentuk dan Format Luaran** | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** Essay 2. **Bentuk Luaran:** Essay | | | | | |
| **Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian** | | | | | |
| 1. Tulisan sesuai dengan konteks (bobot 3%) 2. Tulisan sesuai dengan kaidah penulisan dan EYD 3. Hasil tulisan dijelaskan dengan baik di depan kelas | | | | | |
| **Jadwal Pelaksanaan** | | | | | |
| Penulisan Essay | | 14 Maret 2022 | | | |
| Presentasi Laporan | | 14 Maret 2022 | | | |
| **Lain-lain** | | | | | |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 3% dari 100% penilaian untuk mata kuliah ini | | | | | |
| **Daftar Rujukan** | | | | | |
| 1. Modul Matakuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan 1 2. Amka. 2021. *Manajemen dan Administrasi Sekolah*. Sidoarjo: Nizamia learning Center 3. Sherly dan kawan-kawan. 2020. *Manajemen Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktis*. Bandung: Widina Bhakti Persada | | | | | |

**RencanaTugas 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS KRISTEN WIRA WACANA SUMBA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **Mata kuliah** | **Pengenalan Lapangan Persekolahan 1** |  |  |  |  |
| **KODE** | **PBI21 309** | **sks** | **4** | **Semester** | **Genap** |
| **Dosen Pengampu** | **Riwa Rambu Hada Enda, S.S., M.Pd** |  |  |  |  |
| **Bentuk Tugas** | | | | | |
| Essay | | | | | |
| **Judul Tugas** | | | | | |
| Membuat essay tentang konsep sekolah dan komponen sekolah | | | | | |
| **Sub-CapaianPembelajaran Mata Kuliah** | | | | | |
| Mampu memahami konsep sekolah dan komponennya, serta menjelaskan perbedaan perbedaan sekolah dari masa ke masa | | | | | |
| **DeskripsiTugas** | | | | | |
| Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami komponen-komponen sekolah | | | | | |
| **Metode Pengerjaan Tugas** | | | | | |
| 1. Secara individu mahasiswa membuat essay 500 kata tentang sekolah dan konsep sekolah 2. Mahasiswa melaporkan hasil tulisan di depan kelas | | | | | |
| **Bentuk dan Format Luaran** | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** Essay 2. **Bentuk Luaran:** Essay | | | | | |
| **Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian** | | | | | |
| 1. Tulisan sesuai dengan konteks (bobot 3%) 2. Tulisan sesuai dengan kaidah penulisan dan EYD 3. Hasil tulisan dijelaskan dengan baik di depan kelas | | | | | |
| **Jadwal Pelaksanaan** | | | | | |
| Penulisan Essay | | 7 Maret 2022 | | | |
| Presentasi Laporan | | 7 Maret 2022 | | | |
| **Lain-lain** | | | | | |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 3% dari 100% penilaian untuk mata kuliah ini | | | | | |
| **Daftar Rujukan** | | | | | |
| 1. Modul Matakuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan 1 2. Amka. 2021. *Manajemen dan Administrasi Sekolah*. Sidoarjo: Nizamia learning Center 3. Sherly dan kawan-kawan. 2020. *Manajemen Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktis*. Bandung: Widina Bhakti Persada | | | | | |